**Piątek 26.06.2020r.**

**Temat: Będę o was pamiętać!**

Propozycje dla rodziców:

1. Proponuję zabawę dydaktyczną „ Pakowanie walizki”

Dziecko siedzi przy stoliku. Na karteczkach A5 rysuje za pomocą symboli to, co trzeba zabrać na wakacje. Siada na dywanie, układa kartki przed sobą. Rodzic przynosi walizkę, otwiera ją i mówi: Pakujemy ubrania. Jeżeli dziecko narysowało odzież, podchodzi do walizki, mówi, co narysował i wkłada karteczkę do walizki. Gdy już wszystkie kartki z narysowanymi ubraniami są w walizce, wspólnie z rodzicem zastanawia się, jakich części garderoby brakuje. Następnie rodzic mówi: Pakujemy

rzeczy do mycia. Pakujemy rzeczy do pływania. Pakujemy zabawki i książki… Gdy wszystkie kartki są wsadzone do walizki, rodzic włącza piosenkę Jadę pociągiem prawdziwym i z walizką w ręku prowadzi „pociąg” po pokoju. Rodzic mówi: Teraz przesiadamy się z pociągu do samochodu.

<https://www.youtube.com/watch?v=vsFwtviriig>

1. Proponuję porozmawiać z dzieckiem na temat powodów wysyłania listów i kartek pocztowych

*„Letnie opowieści – listy i pocztówki” Małgorzata Szczęsna*

*Właśnie siedzę na balkonie. Mama położyła na posadzce koc, przyniosłam zabawki, poduszki. Bawię się dobrze, choć tęsknię za moimi koleżankami i kolegami z przedszkola. Słyszę szczekanie psa i patrzę na dół.*

*– Mamo, idzie do nas pan listonosz! Czy mogę zejść i spytać, czy ma coś dla nas?*

*– Chodź, Aduniu, pójdziemy razem.*

*Za chwilę wracamy z kupką listów, kartek, ulotek reklamowych, druków. Przeglądam kolorowe widokówki, odwracam je i widzę znajome litery: A…D…A*

*– Mamo, ta karta jest do mnie, i ta też, i ta. Nawet list jest do mnie!*

*Idę ze swoją korespondencją na balkon. Rozkładam ją na kocu i liczę, ile mam pocztówek: 1… 2… 3… 4 i list. To ile razem? Pięć!*

*Najpierw biorę list. Po drugiej stronie koperty, na trójkątnej klapie jest napisane: KA… RO… LI… NA. Czytam jeszcze raz. Te literki przecież znam, a nie mogę ich złożyć. Czytam szybciej początek i już wiem! Ten list napisała Karolina.*

*– Mamusiu! Karolina przysłała mi swoje zdjęcie, jak pływa w dmuchanym różowym kółku*

*– flamingu! – wołam do mamy po otwarciu listu.*

*Razem z mamą próbujemy odszyfrować rysunki, które narysowała na kartce. Co chciała mi przekazać?*

*– Tu widać dwie dziewczynki pływające w basenie, a wokół nich serduszka. Już wiem, pewnie chciałaby, abyśmy poszły razem do parku wodnego, i że bardzo mnie lubi! – domyślam się.*

*– Pójdziemy tam razem, mamo, proszę!*

*– Dobrze, już dobrze, córeczko! – mówi mama, a ja mocno ją ściskam za szyję.*

*– Doskonale radzisz sobie z czytaniem swojej poczty.*

*Mama idzie do kuchni, a ja rozszyfrowuję dalej.*

*Czytam, od kogo jest widokówka ze zdjęciem gór: K… U… B… A. To łatwe: Kuba. Narysował dziewczynkę w zielonej czapce i chłopca z opaską na jednym oku. Już wiem – z Kubusiem zawsze bawiłam się w Piotrusia Pana. Pewnie tęskni za mną (w rogu narysował czerwone serce) i wspomina naszą zabawę.*

*Pocztówka z widokiem morza jest od: A… G… A – oczywiście od Agi. Agnieszka mówiła*

*mi, że jedzie nad morze. Narysowała huśtawki i zjeżdżalnie. Często razem bawiłyśmy się na placyku. Napisała też jakieś cyfry w serduszku. To pewnie numer telefonu jej rodziców. Poproszę mamę i do niej zadzwonię.*

*Biorę do ręki kartę z rysunkiem psa na hulajnodze i już wiem, od kogo ona jest. Odwracam i czytam: K… A… C… P… E… R. Tak, zgadłam – od Kacpra. On uwielbia jeździć na hulajnodze i się wygłupiać. Po drugiej stronie narysował: niebieskie fale, żaglówkę z sercem na maszcie i chłopca. Już wiem, pewnie pływał łódką.*

*Ostatnia widokówka przedstawia las i domek. Odwracam i czytam: K… A… M… I… L…*

*A. To od Kamili! Na tej stronie są cztery małe rysunki w kwadracikach: grzyby, wiewiórka, poziomki, serce. Już wiem, co to znaczy.*

*– Mamusiu, napisali do mnie Karolina, Aga, Kuba, Kacper, Kamila. Wszyscy mnie lubią*

*i tęsknią za mną!*

*– Teraz już wiesz, jak przyjemnie jest dostawać listy i pocztówki.*

*– Wiem! Teraz biorę kredki i odpisuję im. Na pewno często użyję czerwonego koloru.*

Rodzic może zadać dziecku pytania: Kogo zauważyła Ada, gdy bawiła się na balkonie? Co on przyniósł? Od kogo Ada dostała list, a od kogo pocztówki? Co pisały do niej dzieci? W jaki sposób pisały dzieci? Po co piszemy listy i kartki? W jaki jeszcze sposób można do siebie pisać? Czy kiedyś dostałeś/ dostałaś list lub pocztówkę?

1. Proponuję wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej pt. „Pocztówka z wakacji”

Po ukończonej pracy dziecko podchodzi z kartą do rodzica, który wpisuje adres przedszkola. Rodzic może objaśnić dziecku, gdzie jest napisany adres i kto jest adresatem. Aby widokówka dotarła do przedszkola, należy nakleić w prawym górnym rogu znaczek i wrzucić kartę do skrzynki pocztowej.

1. Dla chętnych proponuję wykonanie ćwiczeń grafomotorycznych



